



PROJET PÉDAGOGIQUE ET DE FONCTIONNEMENT

ECHILLAIS ELEMENTAIRES



2023-2024



Sommaire

1. Organisateur p.3

2. Présentation de la structure p.4

3. Organisation des journées p.6

4. L'équipe p.12

5. Pédagogie p.14

6. L'évaluation du projet p.19

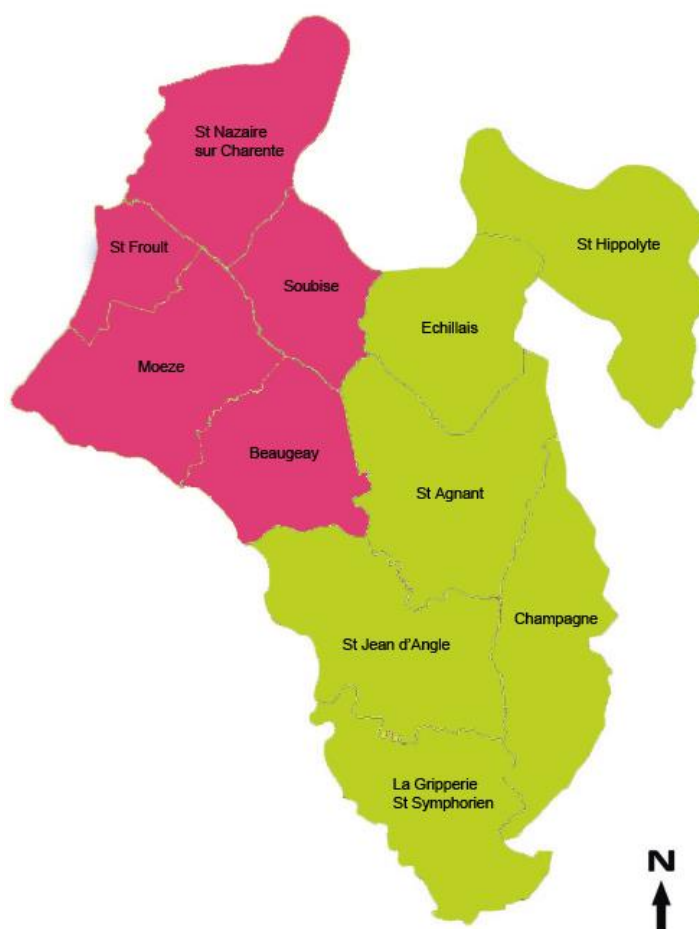
Organisateur

Le **Syndicat Enfance Jeunesse Intercommunal** est né le 1^{er} janvier 2015 suite au souhait des 11 communes membres de se regrouper pour gérer la compétence enfance jeunesse sur ce territoire.

Le **SEJI** doit son ancienneté au service enfance-jeunesse de la Communauté de Communes Sud Charente, créée en 2007.

Suite à la réforme des collectivités territoriales, la Communauté de Communes Sud Charente a fusionné avec la communauté de communes du Pays Rochefortais pour former la **Communauté d'Agglomération Rochefort Océan (CARO)** en 2014.

Fin 2014, la **CARO** rétrocède la compétence enfance jeunesse aux communes, d'où la volonté des élus de créer un syndicat intercommunal à vocation unique pour soutenir et mutualiser les services existants.



Présentation de la structure

La structure est composée de plusieurs espaces de vie.

_ La salle principale, le G3 de 150 m².

_ Local ados de 60 m²

_ Un couloir composé des 2 rangées de porte-manteaux où les enfants laissent leurs effets personnels.

_ La cour extérieure de l'école élémentaire.

_ Les toilettes de l'école élémentaire composés de 9 toilettes, 1 toilette handicapée, et de 4 grands lavabos chez les filles. Et de 7 toilettes, 4 urinoirs, 1 toilette handicapée et de 4 grands lavabos, chez les garçons.

_ D'autres espaces sont également utilisés, comme le jardin partagé, la salle de motricité maternelle, le local jeune pour les CM1, CM2 et les collégiens...

Nous sommes un accueil collectif de mineur où nous apprenons aux enfants à vivre en collectivité.

Vivre ensemble sous-entend quelques principes comme le respect et l'adhésion à des valeurs et des règles communes, ce qui donne à cet ensemble une cohésion particulière.

Notre But est de mettre en place avec les enfants, les règles de vie

Comment ?

- En écrivant les règles non négociables avec les enfants
- En faisant régulièrement avec les enfants lors des réunions d'enfant des points sur les règles dites négociables
- En les affichant aux endroits appropriés des espaces
- En appliquant des sanctions de type réparation quand cela est possible

Notre But est d'instaurer un esprit de groupe

Comment ?

- Un instaurant des temps de jeu collectif tous ensemble
- En organisant des grands jeux pour la construction de victoires communes
- En dialoguant ensemble pendant les temps de réunion pour pouvoir partager en groupe
- En proposant des activités favorisant le mélange entre enfants (filles-garçons, différentes écoles)

Organisation des journées

Il faut différencier l'organisation des jours où il y a école (Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi) et celle des mercredis où nous sommes avec les enfants toute la journée.

L'accueil périscolaire est composé de plusieurs espaces :

- Un espace art plastique
- Un espace sportif
- Un espace Jardin
- Un espace d'expression
- Un espace restauration, places assises
- Un espace CM2
- Un espace jeux de société
- Un espace bibliothèque
- Un espace jeux au sol (jeux de construction, voitures, ...)
- Local ados

Ces espaces sont des lieux aménagés pour permettre aux enfants de pratiquer des activités en autonomie.

Notre but est que les enfants puissent évoluer et se repérer dans ces espaces

Comment ?

- En créant et en identifiant les différents espaces de la salle
- En équipant la salle avec du mobilier adapté à la taille et à l'âge des enfants
- En mettant à disposition du matériel adapté
- En affichant des photos et des repères visuels pour savoir où trouver et ranger jeux et matériel
- En plaçant des pictogrammes pour la gestion des émotions
- En possédant des tablettes ZTOOL

Ils permettent une mise en activité immédiate et sont le support des activités spontanées de enfants.

L'enfant, l'animateur et le milieu sont au cœur d'un triangle d'où naissent les activités.

Explication des différents temps de la journée

Temps Autonome

Durant ce temps les enfants utilisent tous les espaces à leur disposition et jouent en autonomie. Cela permet une mise en activité immédiate et spontanée des enfants. L'animateur joue avec les enfants et peut mettre en place des ateliers à leurs demandes.

Temps d'enrichissement

La différence entre ce temps et le temps autonome va être le positionnement de l'animateur.

Durant ce temps son rôle va être « d'enrichir le milieu », c'est à dire de faire vivre ces espaces autour d'un univers et d'objectifs qui sont prédéfinis par cycles lors de l'élaboration des projets d'activités.

Réunion d'enfants

C'est un temps de rassemblement avec tous les enfants, un moment privilégié qui est axé sur l'échange. Ce temps permet de pouvoir les écouter, discuter avec eux, comprendre leur ressenti, dialoguer, savoir ce qu'ils ont aimé ou non sur une activité, leur journée, faire des rappels sur le cadre ou encore de parler d'un événement.

Sur ce temps les enfants sont acteurs et les animateurs encadrent les discussions.

Notre but est de prendre en compte leurs avis

Comment ?

En faisant des bilans pendant les réunions d'enfants pour savoir ce qui leur a plus ou non

En intégrant les enfants dans la conception des projets d'activités et le choix des activités

Transition avec l'école

Les matins et les après-midis se sont des temps de transition avec l'école où nous accompagnons les enfants vers les classes le matin et le soir nous les récupérons devant les classes.

C'est lors de ce temps que nous nous occupons de toutes les transmissions avec l'école (infos, listes d'enfants qui vont au périscolaire, documents, ...)

**Notre but est de rendre ce temps le plus doux
et sécurisé possible**

Comment ?

En transmettant les informations des parents vers les enseignants et
inversement

En récupérant directement les enfants devant les classes pour éviter une
transition supplémentaire

En ayant des animateurs référents de classe (connaissance des enfants, rapport
avec l'enseignant)

En donnant aux enseignants la liste des enfants qui viennent les après-midis.

Aide aux devoirs

C'est un temps qui a lieu tous les lundis, mardis et jeudis soir. Les enfants qui le souhaitent peuvent aller « faire leur devoirs » dans un espace attitré (salle de classe).

**Notre but est de permettre à ceux qui le souhaitent de « faire
leurs devoirs »**

Comment ?

En leur proposant un lieu adapté et calme pour les faire les lundis, mardis et
jeudis soir dans une salle de classe, et un coin au local pour les CM1 et CM2
concernés

En mettant un animateur référent de ce temps pour les accompagner en cas de
besoin

Repas et Goûter

Le repas se déroule au restaurant scolaire d'Echillais entre 12h et 13h.

Le goûter est donné aux enfants à la sortie des classes vers 16h30, et les mercredis à 16h

C'est un temps où les enfants prennent une collation et se restaurent, mais pas seulement.

C'est un moment d'échanges, qui est parfois animé en faisant des petits jeux tous ensemble, et il nous sert également de debriefs les mercredis après-midi.

Il y a également une collation en libre-service pour les enfants.

Sur ces temps :

Notre but est que les enfants soient autonomes aux moments
des repas

Comment ?

En leur apprenant à se servir des couverts, sans faire à leur place lorsqu'ils sont en difficulté

En leur permettant de se servir seul (self-service sur les goûters)

En faisant participer à la mise en place des couverts, au rangement et au nettoyage (petits balais, lavettes à disposition, ...)

Les lundis, mardis, jeudis et vendredis

Jours d'école MATIN			
7h15	7h15 à 8h10	8h10 à 8h20	8h20 à 8h30
O U V E R T U R E	Temps d'enrichissement	Réunion d'enfants	Transition avec l'école

Jours d'école APRES MIDI				
16h30	16h30 à 17h	17h à 18h	18h à 19h	19h
Transition avec l'école et avec le local ados	Gouter	Temps d'enrichissement	Temps Autonome	F E R M E T U R E
		Aide aux devoirs	Retour des enfants qui étaient au local ados	

Les mercredis

Mercredis MATIN					
7h15	7h15 à 9h	9h à 9h30	9h30 à 11h30	11h30 à 12h	12h à 13h
O U V E R T U R E	Temps Autonome	Départ des CM2 au local ados Collation en libre accès	Temps d'enrichissement	Réunion D'enfants	R E P A S

Mercredis APRES MIDI					
13h à 13h30	13h30 à 14h15	14h15 à 16h	16h à 16h30	16h30 à 19h	19h
Temps Calme	Jeu Collectif	Temps d'enrichissement	G O U T E R	Temps Autonome 18h, retour des CM2 au G3	F E R M E T U R E

L'équipe

L'équipe qui s'occupe des élémentaires est composée de :

- 1 directeur : BAFD et brevet d'état d'éducateur sportif
- 5 animateurs : diplômés de BAFA, BAPAAT, CAP petit enfance et BPJEPS
- 1 stagiaire BPJEPS
- 1 animateur ados : diplômés d'un BAFA et d'un BAFD

Rôles et missions de l'animateur

L'animation des différents moments de la journée.

L'accueil des enfants.

L'accueil des familles et le relais avec l'école

La préparation des activités, la mise en place, le rangement.

Ils sont garants de la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant.

Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie.

Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis en équipe.

Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation et de bilan.

Les animateurs ont un devoir d'exemplarité, ils se doivent de respecter eux-mêmes les règles, d'être polis, avenants et souriants avec les familles et les enfants

Les intervenants extérieurs

Dans le cadre de sorties ou pour des activités particulières, vos enfants peuvent côtoyer des intervenants extérieurs à l'équipe habituelle. Ils sont tous formés ou accompagnés d'un animateur. Ils apportent un plus, une technicité que les animateurs n'ont peut-être pas (Judo, Hip Hop, Couture, Langue des signes, Karting, Accrobranche, Etc....).

Les personnels techniques

1 agent d'entretien et 3 agents en charge de la restauration (midi)

Rôles et missions

Entretien des locaux
Préparation des repas
Service au restaurant scolaire

Rôles et missions du directeur

Gérer l'accueil dans sa globalité

Ecriture du Projet Pédagogique
Economat
Pointage des enfants
Suivi du budget de fonctionnement
Accueil des enfants et des familles
Enregistrement informatique des familles
Suivi et mise en place d'activités en respect du projet pédagogique.
Gestion du matériel pédagogique.
Garant de la sécurité physique morale et affective des enfants et des animateurs
Suivi et formation des animateurs.
Les relations avec les partenaires.
Les relations avec les familles.

Pédagogie

Découvrir et utiliser son potentiel

Développer les capacités motrices des enfants

- En proposant des activités développant la motricité fine (lancer, saisir, tenir, découper, dessiner, ...)
- En mettant en place des activités d'équilibre et de coordination (vélo, trottinettes, motricités, jeux d'opposition, ...)
- En proposant des jeux sportifs ou des initiations aux différents sports
- En faisant du bricolage avec les enfants (Utilisation d'outils, scies, marteaux ...)
- En faisant passer aux enfants un permis couteau (opinel), pour apprendre à son utilisation en toute sécurité

Proposer aux enfants des activités culturelles et de découvertes

- En sortant, pour découvrir ce qui se passe à l'extérieur du centre (expositions, cinéma, nature, ...)
- En éveillant les enfants à la musique, au théâtre et à la cuisine
 - En faisant des activités scientifiques et techniques
- En éveillant les enfants aux nouvelles technologies en leur faisant faire de la photo, des prises de vidéos, montages photos et vidéos
- En proposant des activités mettant en avant d'autres cultures

Proposer aux enfants des activités favorisant l'expression et le lâcher prise

- En aménageant un espace d'expression libre
- En mettant en place des temps de parole libre et des mises en scène
- En leur montrant d'autres façons de s'exprimer (Danse, dessin en musique, mime, ...)

Proposer aux enfants des activités développant leur imagination et leur créativité

- En mettant en place des activités autour des mythes et légendes
- En proposant des activités autour du rêve, de l'imaginaire et du réel
 - En proposant régulièrement des jeux de rôles
 - En travaillant autour d'un univers à chaque cycle
 - En faisant avec les enfants une veillée par cycle

Découvrir le monde qui les entourent

- En organisant des camps, pour faire découvrir d'autres lieux et d'autres activités
- En sortant régulièrement observer la nature (bois, lac, plage, chemin, canal)
- En faisant intervenir des associations spécialisées dans ces domaines (Fleurs, insectes, arbres, oiseaux, ...)
 - En faisant venir une ferme pédagogique sur centre pour le contact animal
 - En pratiquant la permaculture
- En faisant découvrir aux enfants le milieu marin avec l'observatoire PELAGIS
 - En organisant des mercredis club nature
 - En pratiquant des techniques émotionnelles en lien avec les arbres (sylvothérapie)

Donner aux enfants les clefs pour devenir les citoyens de demain

Donner aux enfants les bons réflexes pour protéger la nature

- En nettoyant la nature lors des sorties « Clean Walker »
 - En mettant en place le compostage
- En recyclant d'anciennes activités pour en faire de nouvelles
 - En mettant en place un espace de tri sélectif
- En valorisant certains déchets (plastique, feutres, piles, bouchons, déchets récupérés dans la nature, ...)
 - En recyclant le papier
- En privilégiant les déplacements à pied et à vélo

Favoriser les bonnes pratiques alimentaires

- En favorisant les produits locaux et de saisons ; en se fournissant à la vache charentaise pour les laitages, en boulangerie pour le pain, fruits et légumes à la ferme et le miel chez un apiculteur
- En cuisinant avec les enfants tous les mercredis, le goûter, autour d'un atelier culinaire

Mener avec les enfants des actions autour de la prévention et de leurs droits

- En leur apprenant à se déplacer en toute sécurité à vélo et à pied (sécurité routière)
- En faisant de la prévention aux écrans et aux harcèlements dans le cadre du centre de loisirs, de l'école, ainsi que les collèges en utilisant différents supports (projet vidéo, fiches pratiques)
 - En intervenant avec le collège autour de « question de justice »
 - En ayant un animateur promeneur du net
- En faisant intervenir la gendarmerie de Saint Agnant sur certaines actions

Mener des actions autour de l'inclusion et de la solidarité

- En participant à « Octobre Rose » contre le cancer du sein
- En participant et devenant point de récolte dans l'action « Noël solidaire »
 - En participant à « tous en bleu » pour l'autisme
- En aillant des outils pédagogiques de sensibilisation au handicap (malle KESKI)
 - En faisant des activités handisports avec les enfants

Favoriser la coéducation avec l'école, les familles et les partenaires locaux

Mener des actions avec l'école autour de la végétalisation de la cour et du label E3D

- En participant à la construction du poulailler partagé avec l'école
 - En construisant des hôtels à insectes
- En construisant des nichoirs et mangeoires pour les oiseaux
 - En ayant un jardin partagé
- En plantant des arbres et aménageant des Bacs de fleurs

Travailler de Concert avec l'école, le collège et la mairie

- En faisant des expositions communes avec les actions et les réalisations des enfants
- En participant aux conseils d'école, aux commissions de restauration scolaire et aux conseils municipaux des enfants
 - En participant aux sorties des écoles pour aider à l'accompagnement
 - En participant au forum des métiers au collège
- En aidant à la réalisation des spectacles de fin d'année de l'école et à la kermesse

Échanger et partager avec les partenaires locaux

- En réalisant des actions communes avec « famille en fête » lors du ; bal des petits monstres, le Carnaval et le marché de Noël
- En intégrant à nos projets des associations locales, les insurgés, Apiculteur, observatoire PELAGIS
 - En organisant 6 mercredis nature avec l'AVOCETTE
- En participant à la journée de la jeunesse avec le réseau jeunesse

Échanger et partager avec les familles

- En mettant en place l'accompagnement aux devoirs
 - En exposant les créations des enfants
- En créant un blog que les parents peuvent consulter
- En menant des actions avec les familles, Tournoi de pétanque parents enfants, Apéros parents et les Z'arts

Favoriser les liens intergénérationnels et le partage de connaissance

- En créant un partenariat avec le conseil des sages d'Echillais, en les faisant intervenir au centre de loisirs sur des activités comme ; cuisine, lecture, vélo, couture et patrimoines afin de transmettre leurs savoirs et leurs expériences aux animateurs et aux enfants
- En faisant une transition des maternelles vers les élémentaires sur les après-midis des mercredis de juin et juillet, les grandes sections avec les élémentaires ainsi que fin août sur le centre de loisirs
- En faisant régulièrement des échanges avec la maison de retraite d'Echillais autour de divers ateliers (Cuisine, jeux de société, art plastique, ...)
- En accueillant les CM1 et CM2 sur les temps périscolaires au local ados et les CM2 sur les vacances scolaires

L'évaluation du Projet

L'évaluation est permanente, elle permet de répondre à la question : « mes objectifs sont-ils atteints »

Pour y répondre, différents dispositifs sont mis en place :

- Observation au fur et à mesure du déroulement du projet.
- Les réunions d'évaluations, conduites par le directeur, permettent de décortiquer les moyens mis en place, leurs bien fondés et leurs efficacités afin de pouvoir y apporter des ajustements.
- Une grille d'évaluation est remplie pour évaluer chaque moyens mis en place

Tableaux d'évaluation du projet

Evaluation des Objectifs

Niveau d'atteinte	Atteint	Atteinte partielle	Non Atteint
Valeur éducative			
Objectif 1			
Objectif 2			

Evaluation des Moyens

Pourquoi?	Pas travaillé	Essayé, mais les animateurs n'ont pas réussi	Essayé mais les enfants n'ont pas compris	Moyen pas adapté	Moyen adapté
Valeur éducative					
Objectif 1					
Moyen 1					
Moyen 2					
Moyen 3					
Objectif 2					
Moyen 1					
Moyen 2					
Moyen 3					