



PROJET



PÉDAGOGIQUE

MATERNELLE ÉCHILLAIS



CREDIT IMAGE : CANVA

ANNÉE 2023 - 2024

ACM ÉCHILLAIS
IMPASSE DU CHAMP TRUCHOT
17620 ÉCHILLAIS
05-46-83-14-78



santé
famille
retraite
services



SOMMAIRE

INTRODUCTION – PAGE 3 :

Qu'est-ce qu'un Projet Pédagogique ?
Rappel des Objectifs éducatifs du SEJ
Rappel des besoins fondamentaux de l'enfant

L'ORGANISATEUR – PAGE 4 :

Le SEJ c'est quoi ?

NOS OBJECTIFS ÉDUCATIFS, OPÉRATIONNELS ET MOYENS – PAGE 6 :

Pourquoi met-on ça en place ?
Qu'est ce qu'un Objectif ? Un moyen ?

L'ÉVALUATION – PAGE 14 :

Comment on révisé le projet et comment on l'évalue ?

INTRODUCTION

**C'EST QUOI UN
PROJET PÉDAGOGIQUE ?**



**LE PROJET PÉDAGOGIQUE EST LE
«MODE D'EMPLOI » DU CENTRE DE LOISIRS.
ON Y FORMULE L'IDÉE DE CE QUE
L'ON VEUT FAIRE ET LES MOYENS POUR Y PARVENIR.
IL EST ÉCRIT PAR L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE
(DIRECTEUR, ANIMATEURS) À PARTIR DU PROJET
ÉDUCATIF DU SEJI**

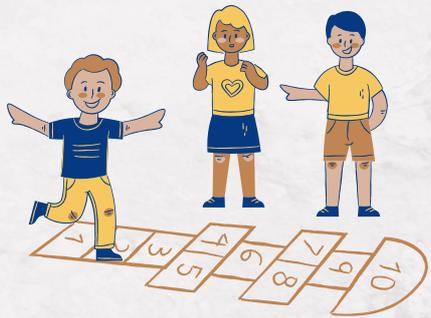
**L'ÉQUIPE S'EST DONC SERVI DU PROJET ÉDUCATIF
POUR FORMULER DES OBJECTIFS GÉNÉRAUX,
EUX MÊME DÉCLINER EN OBJECTIFS OPÉRATIONNELS
ET ILLUSTRÉS PAR LES MOYENS QUI SONT/SERONT MIS
EN PLACE POUR Y PARVENIR.
POUR CE TEMPS DE RÉFLEXION L'ÉQUIPE PREND
ÉGALEMENT EN COMPTE LES CONTRAINTES LIÉES AUX
BÂTIMENTS, AU MATÉRIEL DISPONIBLE,
À LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE,
MAIS AUSSI LES BESOINS DES ENFANTS,
AU SENS GÉNÉRAL (MASLOW)
ET CEUX SPÉCIFIQUES AUX ENFANTS DU SECTEUR.**

**LE PROJET ÉDUCATIF DONNE UNE
VISION GLOBALE DE NOS VALEURS ET
DE NOS PRINCIPES QUI SERONT
DÉTAILLÉS DANS LE PROJET
PÉDAGOGIQUE...**

**IL TRADUIT L'ENGAGEMENT DE
L'ORGANISATEUR, SES PRIORITÉS,
SES PRINCIPES ÉDUCATIFS. IL DÉFINIT
LE SENS DE SES ACTIONS. IL FIXE LES
ORIENTATIONS ET LES MOYENS À
MOBILISER POUR SA MISE EN ŒUVRE.
IL EST FORMALISÉ PAR UN DOCUMENT.**

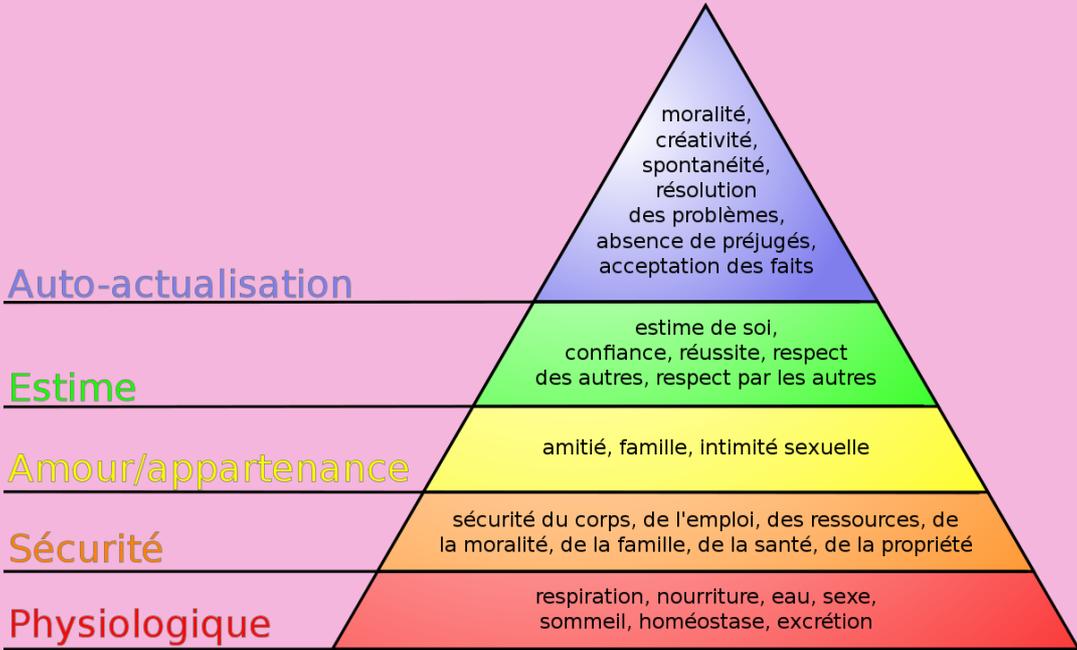
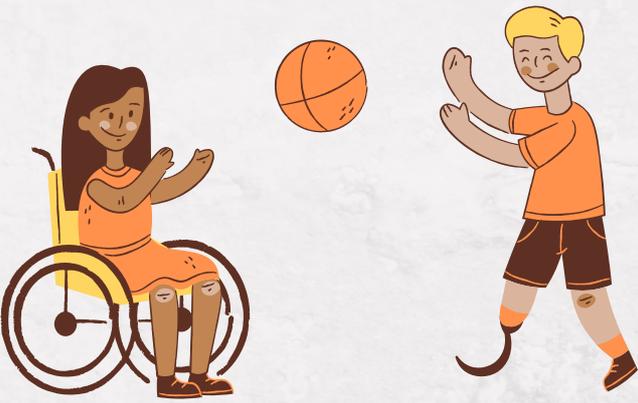
**ET UN PROJET
ÉDUCATIF ?**

**RAPPEL DES OBJECTIFS
ÉDUCATIFS DU SEJI**



- **RENFORCER LE PARTENARIAT ENTRE LES ACTEURS.**
- **DÉVELOPPER LA PLACE DES ENFANTS ET DES ADOS.**
- **SOUTENIR LES PARENTS DES ENFANTS ET DES ADOS.**
- **RECENSER LES ACTEURS ET COMMUNIQUER SUR L'EXISTANT POUE PENSER DES PROJETS COMMUNS.**

**RAPPEL DES BESOINS
FONDAMENTAUX DE L'ENFANT**



PYRAMIDE DE MASLOW

L'ORGANISATEUR

QUI SOMMES-NOUS ?

SYNDICAT ENFANCE JEUNESSE INTERCOMMUNAL

ZI du Chemin Vert

17780 Soubise

05.46.83.76.93

www.seji.fr



SEJI

Syndicat Enfance Jeunesse Intercommunal

10 COMMUNES
assurant la gestion

1 COMPETENCE
d'ENFANCE JEUNESSE

3 STRUCTURES PETITE ENFANCE

1 Lieu d'accueil
Enfants Parents
1 Relais Petite Enfance
1 Micro-Crèche

8 STRUCTURES ENFANCE

2 ACCUEILS DE LOISIRS

ACM ECHILLAIS
ACM SOUBISE

6 ACCUEILS PERISCOLAIRES

APS BEAUGEAY
APS CHAMPAGNE
APS LA GRIPPERIE ST SYMPHORIEN
APS MOËZE
APS ST AGNANT
APS ST NAZAIRE SUR CHARENTE

1 ACCUEIL JEUNES

1 PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE



www.seji.fr



syndicat enfance
jeunesse intercommunal



NOS OBJECTIFS ÉDUCATIFS, OPÉRATIONNELS ET NOS MOYENS

POURQUOI MET-ON
CELA EN PLACE ?

**LE PROJET PERMET DE DONNER DU SENS AUX
ACTIVITÉS PROPOSÉES ET AUX ACTES DE LA VIE
QUOTIDIENNE.**

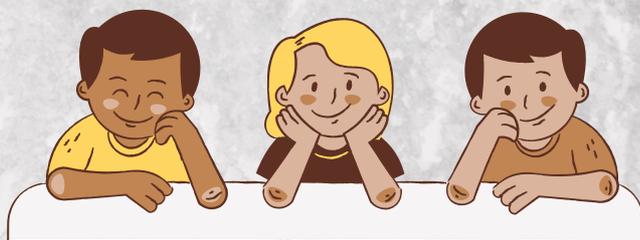
**IL EST CONÇU COMME UN CONTRAT DE CONFIANCE
ENTRE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE, LES
INTERVENANTS, LES PARENTS ET LES ENFANTS
SUR LES CONDITIONS DE FONCTIONNEMENT ET
SERT DE RÉFÉRENCE TOUT AU LONG DE L'ANNÉE.**

QU'EST CE QU'UN
OBJECTIF ?

**OBJECTIF PEDA: C'EST CE QUE
LES ENFANTS SERONT
CAPABLES DE FAIRE A L'ISSU
DU PROJET DONC LES
APPRENTISSAGES.**

**OBJECTIF OPÉ : CE SONT LES
ACTIONS CONCRÈTES QUI
VISENT À ATTEINDRE LES
OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

QU'EST CE QU'UN
MOYEN ?



**LES MOYENS SONT TOUT CE
QU'ON MET EN PLACE
(HUMAINEMENT OU
MATÉRIEL) OU ATTEINDRE
LES OBJECTIFS FIXÉS.**

**CE SONT LES RESSOURCES
DONT ON DISPOSE**

NOS OBJECTIFS

☀ FAVORISER LA VIE EN COLLECTIVITÉ.



▶ Mettre en place les règles de vivre-ensemble

- En les faisant et les écrivant avec les enfants.
- En les affichant de façon positive.
- En les affichant aux endroits appropriés de la salle.
- En mettant en place des sanctions intelligentes et adaptées (au cas où les règles ne seraient pas respectées) mais toujours en expliquant le pourquoi aux enfants.
- En réactualisant les règles en fonction des situations au cours de l'année.

▶ Développer l'esprit de groupe

- En proposant des activités collectives plutôt qu'individuelles.
- En mettant en place des grands jeux pour construire des victoires communes plutôt que pour s'affronter.
- En se choisissant un nom de groupe et un nom pour la salle.
- En proposant des activités favorisant le mélange des enfants (garçons/filles, entre les enfants des différentes écoles, entre les enfants des différents centres, etc...).

▶ Développer le partage intergénérationnel

- En accueillant les enfants des 2 écoles dans les mêmes espaces.
- En menant des projets avec les crèches et le RPE (Journée de l'enfant, Journées passerelles).
- En partageant des moments et des activités avec la maison de retraite.

EDUQUER LES ENFANTS À LA COMPRÉHENSION ET AU RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT.



▶ Mettre en place les outils nécessaires aux enfants pour trier ou réutiliser

- En proposant des poubelles séparées pour le tri sélectif.
- En leur proposant de dessiner sur des feuilles déjà utilisées d'un côté.
- En recyclant d'anciennes activités pour en créer de nouvelles avec eux.
 - En recyclant les cartouches d'encre.

▶ Mettre en place des activités permettant de connaître et respecter l'environnement

- En créant un jardin partagé.
- En sortant découvrir l'environnement autour du centre de loisirs.
- En créant des partenariats avec des associations locales œuvrant pour l'environnement.

☀ **PROPOSER AUX ENFANTS UN ACCUEIL RASSURANT, OÙ ILS SE SENTENT BIEN.**



▶ Rendre les temps de transition les plus doux et sécurisés possibles

- En transmettant les informations des parents vers les enseignants (ou vers les autres animateurs concernés) et inversement.
- En emmenant les enfants directement dans leur classe le matin et en allant les chercher le soir, pour éviter une transition supplémentaire et pour pouvoir débriefer et passer les informations avec l'enseignant si besoin.
- En nommant un animateur référent par classe en maternel pour que les enfants sachent qui les emmène et qui vient les chercher.
- En donnant aux enseignants, le matin, la liste des enfants qui viennent le soir pour qu'eux, comme les enfants, sachent toujours s'ils vont, ou pas, au périscolaire.

▶ Créer des rituels tout au long de la journée

- En instaurant des temps de chant ou des petits jeux ainsi que des rituels avant les temps charnières de la journée.
- En mettant en place les « 10 minutes en images » le mercredi.
- En mettant en place les « Vendredi Trotinettes » durant l'année scolaire.

▶ Respecter le rythme des enfants

- En mettant en place, dans les salles des coins calmes et des plus actifs, pour que les enfants puissent gérer leur rythme.
- En proposant à ceux qui le souhaitent de faire la sieste, dans un lieu adapté, peu importe leur âge et de se réveiller à leur rythme.
- En mettant en place un temps calme aux moments de la journée où les enfants ont besoin de se poser (après les repas, le soir après 18h30) de se poser (après les repas, le soir après 18h30).

☀ ACCOMPAGNER LES ENFANTS VERS L'AUTONOMIE.



▶ Savoir se repérer et évoluer dans la salle

- En créant et en identifiant les différents espaces de la salle.
- En équipant la salle avec du mobilier adapté à la taille et à l'âge des enfants.
- En mettant à disposition du matériel adapté, permettant aux enfants de faire.
- En affichant des photos pour savoir où trouver et ranger les jeux et le matériel.

▶ Donner aux enfants les outils nécessaires pour qu'ils se débrouillent seuls durant les repas

- En leurs apprenant à se servir des couverts (fourchettes et couteaux).
 - En leur apprenant à remplir leur gourde.
- En leurs permettant de se servir seul tout en faisant attention à en laisser aussi aux autres.
- En mettant en place un self-service sur le temps des goûters et des collations.
 - En les faisant participer au rangement et au nettoyage.

▶ Donner aux enfants les outils nécessaires pour être autonome dans les tâches de la vie quotidienne

- En leurs apprenant à se laver les mains correctement.
 - En leurs apprenant à s'essuyer.
 - En leurs apprenant à tirer la chasse d'eau.
 - En leurs apprenant à mettre leurs chaussures.
- En les apprenant à s'habiller et à reconnaître leurs affaires.

☀ **DÉCOUVRIR ET UTILISER SON POTENTIEL.**



▶ Développer les capacités motrices des enfants

- En proposant des activités développant la motricité fine (lancer, saisir, tenir, découper, dessiner, etc...).
- En mettant en place des activités d'équilibre et de coordination (vélo, trottinettes, parcours d'obstacles, jeux d'opposition, etc...).
- En proposant des jeux sportifs ou des initiations aux différents sports.
- En mettant en place des ateliers autonomes.

▶ Proposer aux enfants des activités culturelles et de découvertes

- En sortant, pour découvrir ce qui se passe à l'extérieur du centre (expositions, cinéma, nature, etc...).
- En éveillant les enfants à la musique, au théâtre, à la cuisine, etc...
- En proposant des activités de découverte d'autres cultures.

▶ Proposer aux enfants des activités favorisant l'expression et le lâcher prise

- En aménageant un espace d'expression libre.
- En mettant en place des temps de parole.
- En leur montrant d'autres façon de s'exprimer (Danse, dessin en musique, mimes, etc...).

▶ Proposer aux enfants des activités développant leur imagination et leur créativité

- En mettant en place des activités autour des mythes, des légendes.
- En proposant des activités autour du rêve, de l'imaginaire et du réel.
- En proposant des jeux de rôles.
- En proposant un thème à chaque période avec un univers spécifique.

☀ **RENDRE L'ENFANT ACTEUR DE SES LOISIRS.**



▶ Reconnaître le choix des enfants

- En mettant en place des réunions, avec eux, en début de journée pour qu'ils choisissent les ateliers ou en proposent d'autres.
- En proposant des activités par ateliers avec toujours au moins 2 choix.
 - En les laissant choisir à quels ateliers ils veulent participer.
 - En les laissant libre de « ne rien faire ».

▶ Prendre en compte leur avis

- En mettant en place les ateliers proposés par les enfants. (les ateliers autogérés)
- En laissant les enfants libres de leurs créations, si elles leur conviennent, même si le résultat n'était pas celui attendu au départ.
- En mettant en place des réunions en fin de journée pour avoir leurs avis sur le déroulement de la journée.

☀ VALORISER LES ENFANTS.



Dans cet objectif, on doit faire une différence entre estime de soi et confiance en soi :

- Estime de soi : ce que l'on vaut (valeur personnelle)
- Confiance en soi : savoir ce que l'on peut (capacités personnelles)

▶ Intéresser et rendre fier leurs familles

- En exposant les créations des enfants.
- En diffusant les photos des enfants en activités.
- En créant des temps de jeux parents / enfants.

▶ Montrer le potentiel des enfants

- En leur faisant préparer des petits événements ou des animations à partager avec leurs parents. (Temps conviviaux)
- En les faisant participer aux événements locaux ou en créant des projets partagés (avec les écoles, les associations, etc...).

☀ **RENDRE LES FAMILLES ACTRICE AU SEIN DU PROJET DE LEUR ENFANT ET DE LA STRUCTURE.**



▶ Mettre en place des temps conviviaux

- En permettant aux enfants de prendre soin du cochon d'inde le week-end.
- En organisant des apéros-parents.
- En organisant des projets d'animation (Pétanque, etc).

▶ Proposer aux familles d'intervenir au sein du centre.

- En mettant en place des ateliers découverte des métiers.
- En leurs proposant de nous aider à l'organisation de temps conviviaux.

☀ **LES CAMPS ET SÉJOURS.**



► Chaque année nous organisons des séjours, l'idée est d'apprendre la vie en collectivité, se créer des souvenirs ensemble, apprendre les tâches de la vie quotidienne sur plusieurs jours etc...

Partir en séjour, c'est voyager, sortir de son quotidien.

En quelques mots, pour nous séjour permet de faire « grandir » les enfants.

C'est aussi rompre pendant un temps avec sa vie quotidienne ainsi qu'apprendre la vie en collectivité.

De plus, partir en camp permet une première expérience de séparation avec la famille.

Durant ce séjour, la vie sur le camp sera organisée de sorte à ce que les enfants participent aux tâches de la vie quotidienne.

Ils dormiront sous tente sous l'été et en hébergement l'hiver.

► Pour chaque séjour, un flyer explicatif sera édité.



L'ÉVALUATION

SI LE PROJET SE VIT TOUS LES JOURS, IL S'ÉVALUE ÉGALEMENT TOUS LES JOURS.

DES PETITES MODIFICATIONS, DE NOUVELLES PROPOSITIONS D'OBJECTIFS ET DE MOYENS SONT FAITES, ALORS QUE D'AUTRES SE CONCRÉTISENT OU SONT MÊME ATTEINTS.

L'ÉQUIPE A DONC PLUSIEURS RÉUNIONS DANS L'ANNÉE POUR REVENIR SUR LE PROJET ET LE MODIFIER OU LE COMPLÉTER SI BESOIN, MAIS SURTOUT POUR FAIRE LE POINT SUR OÙ NOUS EN SOMMES DANS SA MISE EN PLACE.

TOUS LES ANS, COURANT MAI/JUIN, L'ÉQUIPE SE RÉUNIT 2 OU 3 FOIS POUR RÉÉCRIRE LE PROJET. CE NOUVEAU PROJET SERA ALORS SOUMIS AU SEJI PUIS AU MINISTÈRE QUI LE VALIDE.

POUR L'ÉVALUATION, L'ÉQUIPE DISPOSE DE 2 OUTILS:



1 TABLEAU POUR L'ÉVALUATION PAR CYCLE,



1 POUR L'ÉVALUATION GLOBALE.